

# Literaturverzeichnis

- AG Kinder zwischen 6 und 12 Jahren. (2019): Positionspapier: Qualität im Hort. Stendal: Hochschule Magdeburg-Stendal. Online verfügbar unter [https://www.hs-magdeburg.de/fileadmin/user\\_upload/Forschung-Transfer/KFB/Unterseite\\_Horte/Arbeitskreis\\_Halle\\_2019/Positionspapier\\_Qualitaet\\_im\\_Hort\\_Entwurf.pdf](https://www.hs-magdeburg.de/fileadmin/user_upload/Forschung-Transfer/KFB/Unterseite_Horte/Arbeitskreis_Halle_2019/Positionspapier_Qualitaet_im_Hort_Entwurf.pdf), zuletzt geprüft am 24.10.2019
- Alt, C.; Guglhör-Rudan, A.; Hüskens, K.; Winklhofer, U. (2019): Ganztagsbetreuung für Grundschul Kinder. Kosten des Ausbaus bei der Umsetzung des Rechtsanspruchs. München: DJI. Online verfügbar unter [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs2019/DJI\\_Kosten\\_Ganztagsbetreuung.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs2019/DJI_Kosten_Ganztagsbetreuung.pdf), zuletzt geprüft am 22.10.2019.
- Andresen, S.; Neumann, S. (Hg.) (2018): Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie. Kantar Public; World Vision Deutschland e.V. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz, zuletzt geprüft am 22.10.2019.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018): Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatoren gestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: wbv. Online verfügbar unter <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf>, zuletzt geprüft am 22.10.2019.
- Böttcher, S.; Kohte, W.; Winge, S.; Busch, D. (2017): Evaluation des Gesetzes zur Förderung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen und in Tagespflege des Landes Sachsen-Anhalt. Zusammenfassung der Evaluierung der Novellierung. Magdeburg: Ministeriums für Arbeit, Soziales und Integration des Landes Sachsen-Anhalt. Online verfügbar unter <https://www.landtag.sachsen-anhalt.de/fileadmin/files/drs/wp7/drs/d1855lun.pdf>, zuletzt geprüft am 25.10.2019.
- DEUTSCHES KINDERHILFSWERK e.V. (2018): Kinderreport Deutschland 2018. Rechte von Kindern in Deutschland. Berlin: Deutsches Kinderhilfswerk e.V (Kinderreport Deutschland, 2018). Online verfügbar unter [https://images.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1\\_Unsere\\_Arbeit/1\\_Schwerpunkte/2\\_Kinderrechte/2.2\\_Kinderreport\\_aktuell\\_und\\_aeltere/Kinderreport\\_2018/Kinderreport\\_2018.pdf](https://images.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/2_Kinderrechte/2.2_Kinderreport_aktuell_und_aeltere/Kinderreport_2018/Kinderreport_2018.pdf), zuletzt geprüft am 22.10.2019.
- Enderlein, O. (2017): Große Kinder. Die aufregenden Jahre zwischen 7 und 13. Ungekürzte Ausgabe, 10. Auflage. München: Deutscher Taschenbuch Verlag (Dtv Kinder & Familie, 36220).
- Enders-Drägässer, U.; Sellach, B. (1999): Der „Lebenslagen-Ansatz“ aus der Perspektive der Frauenforschung. In: Zeitschrift für Frauenforschung, 17. Jahrgang (4).
- Fuchs-Rechlin, K.; Züchner, I. (Hg.) (2018): Was kommt nach dem Berufsstart? Mittelfristige berufliche Platzierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen: eine Studie der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). München: Deutsches Jugendinstitut e.V (Arbeitsmarkt, Band 27). Online verfügbar unter [https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WEB\\_St\\_27\\_Fuchs-Rechlin.pdf](https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WEB_St_27_Fuchs-Rechlin.pdf), zuletzt geprüft am 25.10.2019.
- Göppel, R. (2017): Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen. In: Norbert, N. et.al. (Hg.): Hort und Ganztagschule. Grundlagen für den pädagogischen Alltag und die Ausbildung. 1. Auflage, 1. Druck. Berlin: Cornelsen (Expertenwissen für die Praxis!), S. 33–44.
- Honig M, Joos M, Schreiber N, Betz T, Bollig S, Jung P, Krein A, Schmidt K. (Hg.) (2004): Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim, München: Juventa Verlag.
- KMK (2016): Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland. Statistik 2010-2014. Berlin: Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Online verfügbar unter [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/GTS\\_2014\\_Bericht\\_Text.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/GTS_2014_Bericht_Text.pdf), zuletzt geprüft am 22.10.2019
- Merkle, T.; Wippermann, C. (2008): Eltern unter Druck. Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten. Studie der Konrad-Adenauer-Stiftung, Hg. von Christine Henry-Huthmacher und Michael Borchard. Stuttgart: Lucius & Lucius Verlag.
- Mey, G., Schmitt, A., Schwentesius, A., Wolf, S. & Kraft, M. (2012): "Ich denk, das sind auch so kleine Lernsituationen, die die Kinder so im täglichen Leben mitkriegen". Mathematische und naturwissenschaftliche Bildungsprozesse in der Kita aus der Sicht von Erzieherinnen. In: Klaus Fröhlich-Gildhoff (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik. Freiburg, i. Br.: FEL Verl. Forschung Entwicklung Lehre (Materialien zur Frühpädagogik, 10). S. 155-183
- Mingerzahn, F. (2018): Qualität aus Sicht der Fachkräfte: Gruppendiskussionen in Sachsen-Anhalt. Unveröffentlichtes Manuskript
- Mingerzahn, F. (2019a): Kinder in verschiedenen Lebenslagen. In: Plehn, M. (Hg.) (2019): Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztage. Freiburg, Basel, Wien: Herder-Verlag.

- Mingerzahn, F. (2019b): Was macht Qualität im Hort aus: Passant\*innenbefragung im Rahmen des Studierendenprojekts „Gute Qualität im Hort sichtbar machen“. Unveröffentlichtes Manuskript
- Ministerium für Arbeit und Soziales des Landes Sachsen-Anhalt (2013): Bildungsprogramm für Kindertageseinrichtungen in Sachsen-Anhalt. Bildung: elementar - Bildung von Anfang an ; Fortschreibung 2013. 1. Aufl., Stand: August 2013. Weimar: Verl. Das Netz (Leben gestalten).
- Müthing, K.; Razakowski, J. (2016): LBS-Kinderbarometer Deutschland 2016. Stimmungen, Trends und Meinungen von Kindern aus Deutschland. Münster: PROSOZ Institut für Sozialforschung. Online verfügbar unter [https://www.prosoz.de/fileadmin/dokumente/service-downloads/LBS-Kinderbarometer\\_Deutschland\\_2016.pdf](https://www.prosoz.de/fileadmin/dokumente/service-downloads/LBS-Kinderbarometer_Deutschland_2016.pdf), zuletzt geprüft am 22.10.2019.
- Nahnßen, I. (1975): Bemerkungen zum Begriff und zur Geschichte des Arbeitsschutzes. In: Martin Osterland (Hg.): Arbeitssituation, Lebenslage und Konfliktbereitschaft, Frankfurt. Frankfurt a. M./Köln: Europäische Verlagsanstalt.
- Nentwig-Gesemann, I.; Walther, B.; Thedinga, M. (2017): Kita-Qualität aus Kindersicht. Eine Studie des DESI-Instituts im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Berlin: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung & Institut für Demokratische Entwicklung und Soziale Integration (Hg.). Online verfügbar unter [https://www.dkjs.de/fileadmin/Redaktion/Dokumente/programme/180914\\_Quaki\\_Abschlussbericht\\_web.pdf](https://www.dkjs.de/fileadmin/Redaktion/Dokumente/programme/180914_Quaki_Abschlussbericht_web.pdf), zuletzt geprüft am 22.10.2019.
- Nentwig-Gesemann, I. (2019): Qualität im Hort. Unveröffentlichter Beitrag. München
- Neuß, Norbert; Altmeyer, Lena; Balnis, Peter; Gaiser, Johanna May; Göppel, Rolf; Grimm, Wendelin et al. (Hg.) (2017): Hort und Ganztagschule. Grundlagen für den pädagogischen Alltag und die Ausbildung. Cornelsen Scriptor. 1. Auflage, 1. Druck. Berlin: Cornelsen (Expertenwissen für die Praxis!).
- Rauschenbach, Thomas; Bien, Walter (Hg.) (2012): Aufwachsen in Deutschland. AID:A - der neue DJI-Survey. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Eine Veröffentlichung des Deutschen Jugendinstituts e.V. (DJI), München).
- Robert-Bosch-Stiftung (Hg.) (2019): Das Deutsche Schulbarometer. Umfrage: Wie Eltern die Schule ihrer Kinder sehen. Stuttgart. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/schulbarometer-elternbefragung/>, zuletzt geprüft am 25.10.2019
- Sell, S. (2018): Die Schattenseite der großen Zahlen: Man braucht mehr Personal - und senkt die Ausbildungsstandards. Das Beispiel der Kindertagesbetreuung. Hg. v. Aktuelle Sozialpolitik. Online verfügbar unter <https://aktuelle-sozialpolitik.de/2018/06/28/die-schattenseite-der-grossen-zahlen/>, zuletzt geprüft am 25.10.2019
- StEG (Hg). (2019): GANZTAGSSCHULE 2017/2018. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Frankfurt am Main, Dortmund, Gießen & München. Zugriff am 22.10.2019 von [https://projektsteg.de/sites/default/files/Ganztagschule\\_2017\\_2018\\_barrierefrei.pdf](https://projektsteg.de/sites/default/files/Ganztagschule_2017_2018_barrierefrei.pdf), zuletzt geprüft am 22.10.2019
- Strätz, R. (2008): Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen und offenen Ganztagsgrundschulen (QUAST). Ein nationaler Kriterienkatalog. 2. Aufl. Berlin: Cornelsen Scriptor (Frühe Kindheit : Qualitätssicherung).
- Tophoven, S.; Lietzmann, T.; Reiter, S.; Wenzig, C. (2017): Aufwachsen in Armutslagen. Zentrale Einflussfaktoren und Folgen für die soziale Teilhabe. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung. Online verfügbar unter [https://www.bertelsmannstiftung.de/fileadmin/files/Projekte/Familie\\_und\\_Bildung/Studie\\_WB\\_Aufwachsen\\_in\\_Armutslagen\\_2017.pdf](https://www.bertelsmannstiftung.de/fileadmin/files/Projekte/Familie_und_Bildung/Studie_WB_Aufwachsen_in_Armutslagen_2017.pdf), zuletzt geprüft am 22.08.2018.
- World Vision Deutschland e. V., World Vision Deutschland (Hg.) (2018): Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie. 1. Auflage. Weinheim: Beltz, J.